

Звіт директора Малинівського НВК за минулий навчальний рік та завдання на новий 2020-2021 навчальний рік

1. Статистика і проблеми як досягнутий рівень функціонування

Малинівський НВК протягом 2019-2020 навчального року працював згідно Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», а також керівних законодавчих актів та інструктивно-методичних документів.

Метою роботи НВК передбачалося компетентнісно-зорієнтоване формування у школярів фундаменту освіти, функціональної грамотності, життєвої компетентності в сучасних соціальних умовах. Продовжувалось вдосконалення змісту системи освіти, яка сприяла забезпеченню розвитку кожного учня у відповідності із здібностями, інтересами, можливостями у парадигмі взаємовідносин учитель-учень. Розв'язання проблем та вирішення завдань НВК, затверджених педагогічним колективом на навчальний рік, дозволило шкільному колективу досягнути певних результатів.

В ході реалізації плану роботи минулого навчального року педагогічним колективом НВК вирішувались наступні завдання:

- забезпечувались належні умови для навчання та виховання учнів через удосконалення навчально – виховного процесу;
- робота шкільного колективу була спрямована на єдину методичну проблему «Створення сприятливого освітнього середовища для формування компетентно-спроможної особистості»;
- системою освітньої роботи продовжувалось сприяння формуванню загальнолюдських ціннісних орієнтирів учнів на основі історичних традицій українського народу;

Все це досягалось, в цілому, злагодженою роботою педагогічного колективу, у якому на кінець навчального року працювало 33 педагоги (з них – 3 сумісники).

З питань **дотримання трудового законодавства** педагогічними працівниками, виконання нормативних документів МО і науки України адміністрація закладу регулярно проводила виробничі наради, наради при директору, оперативні методичні зустрічі, співбесіди з окремими вчителями. Розподіл педагогічного навантаження, формування управлінського резерву, стимулювання праці та якісного відношення педагогічних працівників до своєї справи, доцільність розстановки кадрів завжди були на порядку денному адміністрації та органів самоврядування.

Колектив НВК докладав зусиль на **забезпечення обов'язкової освіти**. Чисельний склад учнів на кінець навчального року становив 251 учень, 65 вихованців садка.

Стабільність контингенту учнів упродовж навчального року свідчить про дієвість та результативність зусиль педагогічного колективу щодо збереження шкільного контингенту та забезпечення обов'язковості загальної середньої освіти. Вибуття учнів зі НВК відбувається в основному у зв'язку з переїздом родин до іншого місця проживання.

Треба зазначити, що в останні два роки тенденція збереження контингенту учнів не порушується навіть при врахуванні складностей, пов'язаних з набором перших класів та загальним зниженням кількості першокласників у державі.

У НВК протягом кількох років діє єдина загальношкільна система **обліку відвідування учнями занять**. Щоденно збираються дані про учнів, відсутніх на

уроках, уточнюються причини відсутності та заповнюється шкільна книга обліку відсутності учнів на уроках. Кожний класний керівник веде облік відсутності учнів свого класу, збираються документи про причини відсутності кожного учня (довідки з лікарні про хворобу, заяви батьків тощо).

За ступенями навчання картина така: початкова школа – 6 класів, основна – 7, старша – 2. Випущено із школи 9-А, 9-Б класи (31 учень) та 11-й клас (12 учнів). Нагороджено Похвальними грамотами за особливі успіхи у вивченні окремих предметів 8 учні 11 класу. Похвальними листами за високі досягнення у навчанні нагороджено 12 учнів.

Рівень навчальних досягнень учнів 1-11 класів за підсумками 2019-2020 н.р. у порівнянні з 2018-2019 н.р. наступний:

	2018-2019	2019-2020	Висновок
	к-сть %	к-сть %	
1.Учнів на кінець року	244	251	+ 7
2.Нагороджено похв. листом	14	16	+ 2
3.Залишено на повт. курс	0	0	0
4.Високий рівень	14 (7%)	16 (8%)	+ 1%
5.Достатній рівень	43 (21%)	44 (21%)	0 %
6.Середній рівень	61 (30%)	74 (35%)	+ 5%
7.Початковий рівень	81 (41%)	77 (36%)	- 5%

Управлінська діяльність щодо організованого закінчення 2019 – 2020 навчального року полягала у виконанні наказу МОН України № 463 від 30.03.2020 року «Про звільнення від проходження від державної підсумкової атестації учнів, які заершують здобуття початкової і базової загальної середньої освіти у 2019 – 2020 навчальному році».

Учні 4 та 9-х класів були звільнені від державної підсумкової атестації.

Державна підсумкова атестація в 11 класі проходила у формі ЗНО.

З метою якісного оформлення шкільної документації по закінченню навчального року контролю підлягали:

- правильність виставлення оцінок у додатки до документів про освіту (свідоцтв та атестатів).
- стан ведення класних журналів 1-11-х класів з питань виконання програми та практичної частини, об'єктивності семестрового, річного оцінювання.
- ведення журналів індивідуального навчання з питання виконання програм з предметів.

Визначення пріоритетних напрямків діяльності освітньої системи за підсумками державної підсумкової атестації в 11-му класі

Серед пріоритетних напрямків діяльності визначається:

- реалізація резервів з питання підвищення якості та результативності навчального процесу;
- моніторинг результатів державної підсумкової атестації;
- забезпечення особистісно-зорієнтованого підходу до організації роботи з різними категоріями учнів;
- підвищення результативності профільного навчання;

Рекомендації:

1. Проаналізувати результативність проходження випускниками 11-го класу державної підсумкової атестації – 2020 на засіданнях шкільних методичних об'єднань. Запланувати заходи з підвищення якості освіти та корекції знань учнів з метою усунення несприятливих тенденцій у освітньому процесі .
2. Здійснювати моніторинг рівня навчальних досягнень учнів з наступним аналізом результатів. Забезпечувати виконання заходів з реалізації системи об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів.

Питання впровадження **профільного навчання** врегульовано Законом України «Про загальну середню освіту», Концепцією профільного навчання у старшій школі (затверджена наказом МОН України від 11.09.2009 р. №854).

Навчальний процес у старшій школі, згідно завдань профільного навчання, спрямований на підготовку учнів до самостійного оволодіння знаннями та вміння трансформувати набуті знання в загальнонавчальні та життєві компетентності. За період функціонування профільних класів (філологічний профіль 10, 11 кл.) вчителі-предметники набули досвіду роботи у класах даного профілю.

З метою поглиблення та розширення змісту профільного навчання у 2019-2020 н.р. було передбачено викладання індивідуальних годин за вибором учнів, що було зорієнтовано на проходженні ЗНО.

Так, учні старшої школи відвідували заняття спецкурсу з української мови (Грищенко О.І.) ;

Використовувався додатковий час на вивчення профільних предметів. Слід зазначити, що наполеглива робота вчителів позитивно вплинула на результативність участі учнів профільних класів у Всеукраїнських предметних олімпіадах, інтелектуальних конкурсах, змаганнях.

Згідно з річним планом роботи школи з метою контролю за виконанням навчальних програм та їх практичної частини за II семестр та 2019-2020 н.р. в травні було проаналізовано стан фактичного **виконання програм та їх практичної частини** з усіх предметів.

Перевірці підлягали класні журнали 1-11 класів, звіти вчителів початкової школи та вчителів-предметників. Аналіз цих звітів та перевірка класних журналів показали, що в повному обсязі виконано навчальні програми та їх практичну частину в початковій школі і, в основному, учителями-предметниками. Графіки контрольних робіт за 2019-2020 н.р. виконано, про що свідчать записи в класних журналах 1-11 класів та звіти з аналізу контрольних робіт.

З метою контролю за станом ведення *особових справ* учнів 1-11 класів згідно з річним планом роботи школи було перевірено всі особові справи учнів у кількості 251.

Робота з ОП та БЖ в НВК протягом 2019-2020 н.р. була спрямована на виконання Закону України “Про охорону праці”, Положення про організацію роботи з ОП учасників навчально-виховного процесу в установах та закладах освіти, річного плану роботи школи з ОП та БЖ, інших законодавчих документів із зазначеного питання.

Метою роботи з ОП та БЖ було удосконалення діяльності по створенню здорових і безпечних умов навчання і праці, попередження виробничого і побутового травматизму. Управлінська діяльність з даного питання реалізовувалась через річний план роботи. Методичне забезпечення реалізовувалось шкільними цільовими програмами виховання, профілактичними бесідами із записами на окрему сторінку класного журналу, інструктажами, навчанням особового складу учнів, працівників, навчально-тренувальними заходами в межах Дня ОП.

3. Освітній процес в режимі розвитку НВК

Діяльність закладу відбувається в **режимі забезпечення функціонування та подальшого розвитку** всіх його підсистем. Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішкільного управління забезпечувалося нормативними документами, плануванням роботи: перспективний, річний план, а також Програмою розвитку НВК та її Статутом.

Методична робота здійснювалася через систему: педрада, методрада, самоосвітня робота вчителів за шкільною самоосвітньою програмою, узагальнення і пропагування досвіду вчителів школи через атестацію, конкурси, фестивалі.

Уроки та позакласні заходи проводились під час предметно-методичних тижнів, робота з обдарованими та підготовка дидактичних матеріалів – протягом року.

Самоосвітня робота вчителів, вихователів НВК планувалась в контексті проблемної теми з урахуванням особистих запитів вчителів, з урахуванням їхньої траєкторії професійного росту. В планах роботи МО окремим розділом визначена направленість методичної самоосвітньої діяльності вчителів та зазначені форми звітування про її результати.

З метою реалізації шкільної **Програми “Обдарованість”** у 2019-2020 навчальному році було визначено пріоритети в організації роботи з обдарованими та здібними учнями, а саме:

- організувати індивідуальне навчання із здібними учнями через систему додаткових занять, функціонування факультативів, курсів по вибору, гуртків;
- провести шкільний етап Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін, сприяти підготовці і участі учнів школи у II (районному) та III(обласному) етапі олімпіад;
- забезпечити участь учнів школи у інтелектуальних конкурсах, змаганнях різних напрямків, виставках;
- здійснення моніторингу результатів участі здібних учнів у різних видах інтелектуальних змагань, творчих проектах, спортивних змаганнях;
- оновити шкільний інформаційний банк обдарованих дітей, поповнювати банк з кращих науково-дослідницьких робіт учнів;
- забезпечувати психологічний супровід організації роботи з обдарованими учнями.

Робота шкільного колективу, спрямована на розвиток індивідуальності та здібностей учнів у цьому році мала наступні результати, а саме:

Напрямок конкурсів, змагань	Результативність участі
Всеукраїнські предметні олімпіади	Районний етап: 18 призових місць.
Інтелектуальні конкурси, ігри	1. Участь у Міжнародних конкурсах «Кенгуру», «Левеня», «Бобер».
Літературні конкурси	1. Міжнародний конкурс імені П. Яцика (участь).

Якісну підготовку до участі у предметних олімпіадах забезпечили наступні вчителі:

1. Учні НВК зайняли 18 призових місць у II етапі

Українська мова, література - Норик Ангеліна - II м. 9 кл., вч. Грищенко О.І.

Географія - Забара Максим - III м. 8 кл., вч. Мудрик В.Г.

Математика - Шпиньова Дарина - I м. 6 кл., вч. Бузенко Т.В.

- Хачатурова Єлизавета - II м. 6 кл. вч. Бузенко Т.В.

- Забара Максим - III м. 8 кл. вч. Бузенко Т.В.

Правознавство - Мельошин Сергій - II м. 9 кл., вч. Фещенко Л.М

Англійська мова - Забара Максим - III м. 8 кл., вч. Приходько Л.П.

- Норик Ангеліна - III м. 9 кл., вч. Приходько Л.П.

- Головенко Аліса - III м. 9 кл., вч. Приходько Л.П.

- Тимошенко Володимир - III м. 11 кл., вч. Приходько Л.П.

Німецька мова - Норик Ангеліна - II м. 9 кл., вч. Лісовська І.В.

Історія - Голотюк Максим - II м. 11 кл., вч. Марек І.С.

Біологія - Норик Ангеліна - II м., 9 кл. вч. Мудрик Т.

Трудове навчання - Юзефович Володимир - I м. 8 кл. вч. Мудрик В.Г.

Інформаційні технології - Норик Ангеліна - I м. 9 кл. вч. Падалко О.І.

- Забара Максим - II м. 8 кл. вч. Падалко О.І.

- Дідківський Владислав - II м. 10 кл. вч. Падалко О.І.

- Тимошенко Володимир - I м. 11 кл. вч. Падалко О.І.

Традиційно учні початкової, середньої і старшої ланки взяли активну участь у Міжнародних конкурсах “Кенгуру”, «Левеня», «Бобер».

З метою підвищення ефективності та результативності роботи з обдарованими та здібними учнями, всебічної реалізації шкільної Програми «Обдарованість» визначено пріоритетні напрямки діяльності, а саме:

- розвиток творчих здібностей учнів шляхом залучення їх до науково-дослідницької та експериментальної роботи, творчих проектах;
- удосконалення аналітичної інтерпретації показників участі школярів у конкурсах різних напрямків, створення портфоліо обдарованих учнів, окремих класів, які приймають активну участь у різних видах інтелектуальних змагань, з відстеженням динаміки результатів;
- залучення учнів до участі в інтернет-конкурсах;
- активізація результативності участі учнів школи у конкурсах природничого та екологічного напрямку.

Справжню допомогу педагогічному колективу здійснює **бібліотека НВК** у підготовці різних заходів як з учнями, так і з педагогами та батьками. Бібліотечні уроки за графіком, допомога вчителям в організації предметних тижнів та позакласної роботи з предмету, проведення Тижня Дитячої Книги, акція «Живи, книго!», тематичні виставки літератури до педрад – це далеко не повний перелік форм роботи бібліотеки НВК (бібліотекар Падалко В.Г.). Контингент користувачів бібліотеки - 251 читач.

Атестація педагогічних працівників НВК у 2019-2020 навчальному році проводилась відповідно до Закону України «Про освіту», Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010р. №930, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 р. за №1255/18550, Змінами до Типового положення про атестацію педагогічних працівників (затверджено наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 №1473 «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10 січня 2012 р. за № 14/20327), враховуючи листи Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Про застосування деяких норм Типового положення про атестацію педагогічних працівників»: від 06.01.2011 №1/9-6, від 26.01.11 №1/9-44, від 22.02.2011 №1/9-118, від 31.08.2011 №1/11-8241, від 23.09.2011 №1/9-727.

Адміністрацією НВК, атестаційною комісією було заплановано та здійснено наступні заходи. У серпні-вересні здійснено аналіз перспективного плану атестації та курсової перепідготовки вчителів, ознайомлено педагогічний колектив з нормативними документами щодо атестації, видано відповідні накази.

У жовтні закріплено вчителів за членами адміністрації для вивчення системи та узагальнення досвіду роботи, визначено критерії оцінки професійної компетентності вчителів. Атестаційна діяльність розпочалась зі складання графіка проходження атестації, плану заходів. Здійснювалось консультування вчителів з оформлення атестаційних

матеріалів. Адміністрація НВК здійснювала індивідуальне консультування вчителів, які атестуються, щодо роз'яснення окремих питань.

В атестаційний період відбувалось вивчення рівня кваліфікації вчителів, вихователів узагальнювались і систематизувались матеріали педагогічного досвіду. Використовувались такі підходи до атестації, як самоаналіз діяльності педагогів, презентація досвіду роботи. Було забезпечено оптимальні умови для вивчення і впровадження передового педагогічного досвіду кращих вчителів школи. Презентації досвіду роботи вчителів, вихователів, які атестувались на підтвердження вищої кваліфікаційної категорії та педагогічного звання, були представлені на засіданні районної атестаційної комісії.

План проведення атестації педагогічних працівників у 2019-2020н.р. виконано, а проведену роботу можна вважати задовільною.

На підставі рішення атестаційної комісії Малинівського НВК протокол № 2 від 01.04.2020 р. : директор Бех Л.І., заступник по виховній роботі Фещенко Л.М., завуч, вчитель Єнько Л.Б., вчитель Мудрик В.Г., асистент вчителя, вчитель Тимошенко В.В., музичний керівник д/з Назаренко О.В. відповідають займаним посадам;

Присвоєно кваліфікаційну категорію : «спеціаліст II категорії» Тимошенко В.В. (асистент вчителя, вчитель трудового навчання); Назаренко О.Л. (музичний керівник д/з).

Порушено клопотання перед атестаційною комісією відділу освіти Малинської райдержадміністрації про підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший вчитель» Мудрику В.Г. ; про встановлення кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» Єнько Л.Б. (вчитель англійської мови).

Враховуючи рівень науково-теоретичної, методичної підготовки, практичного досвіду педагогічних кадрів школи **виховна робота в НВК** була спрямована на формування громадянськості, як інтегративної риси особистості, свідомого громадянина України, створенню умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини, виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, формування належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя. В 2019-2020 н.р. продовжена робота з розвитку та удосконаленню виховної системи НВК над проблемною темою «Створення сприятливого освітнього середовища для формування і виховання компетентно-спроможної особистості».

Пріоритетними питаннями реалізації завдань розвитку виховної системи НВК вважалися:

- процес становлення, вивчення, розвиток виховних систем класних колективів;
- якісне перетворення системи виховних заходів в НВК на основі принципів гуманістичного виховання;
- створення умов для особистісно-професійного самовизначення педагогів в гуманістичній позиції;
- спрямування діяльності педагогів на актуалізацію гуманістичного потенціалу навчального процесу;
- організацію діяльності класних керівників з виховання толерантної особистості учнів;

- формування в учнів української ідентичності та дбайливого ставлення до культурної та історичної спадщини країни, сприяння розвитку національної, козацької культури, культури національних меншин;
- психологічне забезпечення виховного процесу;
- оптимальне використання виховних можливостей школи, поглиблення рівня інтегративних процесів по створенню цілісного збагаченого освітнього середовища;
- впровадження заходів щодо реалізації інклюзивної моделі освіти в школі;
- реалізацію завдань громадянського виховання засобами включення учнів у природоохоронну, екологічну, волонтерську, проектну діяльність;
- питання підвищення рівня професійної компетентності кадрів щодо реалізації завдань виховання, проектування виховної роботи в навчальному закладі, впровадження психолого-педагогічних технологій саморозвитку особистості учнів;
- розвиток потенціалу відповідальної дії у молоді, формування здатності до громадської і соціальної дії у школярів;
- подальший розвиток спорту, туризму, учнівського самоврядування, Прес-центрів, інтелектуального руху в НВК.

Управлінську діяльність було спрямовано на системну роботу по виконанню Закону України «Про виховання дітей і молоді», «Про освіту», «Про загальну середню освіту» державних, регіональних, районних програм з питань виховання в закладі.

Виховну роботу в НВК організовують, забезпечують: ЗВР, психолог, педагог-організатор, бібліотекар, керівники гуртків. Виховну роботу в класних колективах організовують 9 класних керівників:

- вищу кваліфікаційну категорію та звання «старший вчитель» мають 3 педагоги, вищу кваліфікаційну категорію - 6 педагогів.
- 6 вчителів класоводів: вищу кваліфікаційну категорію та звання «старший вчитель» мають 2 педагоги, вищу кваліфікаційну категорію - 1 педагог, 1 кваліфікаційну категорію – 3 педагоги.

Робота класних керівників планується відповідно Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, з метою впровадження Національної Доктрини розвитку освіти в Україні в області "Виховання", Національної Програми “Діти України”. Загальнодержавної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2020 року», Національної програми «Виховання», Державної програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (проект), Державної Програми відродження та розвитку козацтва, завдань державної національної Програми “Освіта” (Україна XXI століття), Концепцій громадянського, національного, родинного, художньо-естетичного, екологічного, фізичного виховання дітей та учнівської молоді, Концепції роботи з обдарованими учнями, Програм патріотичного виховання молоді, правової освіти населення; на виконання Заходів Міністерства освіти і науки України у сфері міжнародних відносин та розвитку культур нацменшин, обласних заходів щодо захисту суспільної моралі та формування толерантної особистості школяра, заходів щодо запобігання негативному впливу інформаційно-комунікативних технологій на формування моральної свідомості учнів.

За підсумками року слід відзначити класних керівників **початкової ланки** Корнійчук Л.М., Кузьменко М.С., Марчук Т.С., Крутайкова О.М., Горшеніна Р.В., Янчук О.В. які обрали активні методи, що спрямовані на самостійний пошук істини та сприяють формуванню критичного мислення, ініціативи й творчості; **класні керівники 5-х – 9-х класів** Анісімова Г.В., Якименко О.М., Падалко О.І., Мудрик Т.М., Власенко І.М., Мельошина Т.В., Недашківська В.Д. які своїм завданням вважають розвиток у підлітків вольової поведінки, уміння володіти своїми емоціями, усвідомлювати їх, виявляти в культурних формах; розвиток самосвідомості, виховання системи цінностей; уміння ставити мету, усвідомлювати засоби її досягнення, використовувати свої можливості, передбачати результати.

Класні керівники **старшої школи** Грищенко О.І., Приходько Л.П. організовують діяльність за різними напрямками: морально-правова культура школярів, естетичний і фізичний розвиток, трудове і економічне виховання, створення умов для пізнання самого себе. Усі класні керівники використовують у роботі такі форми як проектна діяльність, презентація, театральна вистава, диспут, відверта розмова, які сприяють розвитку мислення, самосвідомості, самооцінки, що ґрунтується на самостійному аналізі й оцінці власної діяльності; становленню світогляду, нових мотивів професійного та життєвого самовизначення.

На виконання завдань Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, з метою впровадження районної, шкільної програми «**Громадянське виховання**» була запланована та проведена наступна робота:

- з метою формування виховання у підростаючих покоління історичної пам'яті, толерантності, недопущення повторення будь-яких форм геноциду, зміцнення у суспільстві стосунків міжнаціонального миру і злагоди, поваги до минулого українського народу було проведено ряд заходів: конкурс малюнків «Мир тобі - планета Земля», конкурс творів «Україна єдина країна», фотовистака «Моя Україна», єдиний урок до Дня Соборності та Свободи України (з нагоди проголошення Акта злуки УНР і ЗУНР), лінійка до дня пам'яті героїв Крут, Небесної сотні і Героїв України, урок – роздум «Несімо істину й любов», урок – реквієм «Розрита могила» (шевченківські дні), проведена Всеукраїнська акція «Засвіти свічку»; акція «Щастя на крилах» (допомога воїнам АТО), акція «Повертайтеся живими»; години класних керівників «Символи поліської хати», «Славетні постаті України», урок – реквієм до Дня Перемоги, до Дня матері, День вишиванки.

- з метою забезпечення ефективної діяльності органів **учнівського самоврядування**, формування та розвитку громадянської свідомості та відповідальності, активної життєвої позиції, якостей лідера шляхом залучення учнів до реалізації проектів, проведення соціально-корисних справ, акцій за сприянням шкільного самоврядування проведено: свято Покрови, акція «Чисте повітря», акція «Щастя на крилах», конкурс агітбригад «Молодь обирає здоров'я», спортивні змагання з футболу, баскетболу, волейболу, акція «Допоможи птахам взимку», операція «Затишок», операція «Жолудь», «Ялинка», акція «Турбота», операція «Живи книго», проведено та організовано учнями школи та учителями солодкі ярмарки, акції допомоги для бійців АТО.

З метою оздоровлення учнів та їх фізичного розвитку проведено змагання «Веселі старты» (1-4 кл.); змагання з футболу (6-7 кл.); змагання з піонерболу (5- 6 кл.).

У НВК створено систему роботи з учнями, які потребують **підвищеної уваги** до їх виховання, з функціонально-неспроможними сім'ями. На початок навчального року складено соціальні паспорти класів, НВК, списки функціонально-неспроможних сімей, учнів, які потребують підвищеної уваги, спланована та проводилась певна робота: індивідуальні бесіди, консультації (психолога, кл. керівників), рейди («Діти вулиць», «Канікули», «Урок»). Класні керівники планують індивідуальну роботу з учнями девіантної поведінки.

З метою запобігання негативного впливу соціального середовища на виховання школярів в НВК організується **дозвілля учнів**: Новорічні свята, конкурси, розваги, уроки мужності, День здоров'я, спортивні змагання, декади предметів, тижні правових знань, зустрічі з фахівцями та відомими людьми.

В 2019-2020н.р. МО класних керівників продовжувало працювати над темою «Створення сприятливого освітнього середовища для формування і виховання компетентно-спроможної особистості». Головними напрямками діяльності навчального закладу з методичного забезпечення виховної роботи були:

- подальша розробка та апробація методичного супроводження Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»;
- виховання особистості учня його наукового світогляду, розвитку його здібностей і обдарувань;
- здійснення інтеграції навчальної та виховної роботи урочної та позаурочної систем у цілісне збагачене освітнє середовище;

Аналіз відвіданих уроків та виховних заходів показав, що виховна робота проводиться на належному рівні, використовуються сучасні технології виховання учнів. Здійснюється педагогічний контроль за дотриманням учнями статуту і правил внутрішньо шкільного розпорядку. Інформують про стан виховного процесу в класі та рівень успішності учнів, адміністрацію НВК та батьків. Класні керівники та класоводи дотримуються педагогічної етики, поважають гідність учня.

Спланована робота методичного об'єднання класних керівників.

Протягом року на засіданнях МО розглядалися питання превентивного виховання, розвитку особистості учня в системі виховної роботи; співпраця психологічної служби НВК з класними керівниками; особистість класного керівника у виховній системі класу школи. Проводилися практичні заняття, засідання круглого столу, відкриті виховні години класного керівника; презентації класних колективів.

Протягом року питання виховної роботи розглядались на нарадах при директорові : «Про результати подвірного обходу сімей учнів та соціальний паспорт школи», «Аналіз зайнятості учнів гуртковою роботою», «Аналіз планування виховної роботи в класних колективах», «Аналіз роботи гуртків», «Про стан роботи з важковиховуваними дітьми», «Стан роботи з громадянського виховання», «Аналіз стану роботи з дітьми-сиротами, позбавленими батьківського піклування, багатодітними та учнями з малозабезпечених сімей», «Про результативність участі учнів у позакласних заходах».

Були видані накази : „Про поліпшення роботи з питань охорони дитинства”, „Про календарне планування та планування виховної роботи класних керівників на I півріччя”, „Про організацію роботи з обдарованою та талановитою молоддю”, «Про організацію правової та профілактичної роботи», «Про заборону тютюнокуріння», «Про проведення місячника правових знань», «Про участь в акції «Урок», «Про результати перевірки відвідування учнями школи та дітьми садка», «Про виконання заходів спрямованих на дотримання законодавства щодо захисту прав неповнолітніх», «Про додаткові заходи з профілактичної роботи з ВІЛ/ СНІДу та пропаганди здорового способу життя», «Про підсумки організації роботи з неблагополучними сім'ями».

План виховної роботи насичений різноманітними заходами. Перш за все дітей привертають змістовні культурно-масові заходи, яскраві дійства та особиста участь у всіх справах. Ураховуючи всі об'єктивні та суб'єктивні можливості, рівень розвитку й вихованості та реальні запити учнів, виховна робота у таборі мала на меті комплексну реалізацію пріоритетних напрямків виховання, зокрема патріотичного, морального, естетичного, фізичного, екологічного, які тісно взаємопов'язані, доповнюють одне одного.

Таким чином, **результативність виховної роботи за 2019 – 2020н.р.** можна вважати задовільною. А відтак, слід відзначити високий рівень роботи класних керівників, учителів-предметників з впровадження Програми виховання «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх шкіл України»: Анісімова Г.В., Власенко І.М., Мудрик Т.М., Приходько Л.П., Грищенко О.І., Недашківська В.Д., Мельошина Т.В., Падалко О.І., Якименко О.М. Кузьменко М.С., Крутайкова О.М., Корнійчук Л.М., Горшенінна Р.В., Марчук Т.С., Янчук О.В.

АНАЛІЗ РОБОТИ ЗДО ЗА МИНУЛИЙ РІК ТА ЗАВДАННЯ НА 2020 – 2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Головна мета: задоволення потреб громадян у догляді, оздоровленні, вихованні та навчанні дітей дошкільного віку.

Головні завдання: реалізація державної політики у галузі освіти; забезпечення фізичного і психічного здоров'я дітей; розвиток їх творчих здібностей та інтересів; формування умінь і навичок необхідних для навчання в школі.

ЗДО розташований у типовій двоповерховій споруді з проектною потужністю на 76 дітей, 4 вікові групи.

ВИКОНАННЯ РОЗДІЛІВ РІЧНОГО ПЛАНУ, СТАНУ РОБОТИ З ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГІВ.

У навчальному році в ЗДО працювало 4 вікові групи. Із них 1 група для дітей раннього віку, 3 групи – для дітей дошкільного віку. Протягом 2019/2020 н.р. його відвідувало 72 дітей.

Освітній процес здійснювався українською мовою.

Педагогічним, медичним і обслуговуючим персоналом дошкільний заклад укомплектований повністю.

Кількісно-якісний склад педагогічних працівників

Всього у закладі працює 8 педагогів, із них: 5 – мають вищу освіту, 3 – середню спеціальну освіту.

Так, за рівнем кваліфікації у дошкільному навчальному закладі педагоги мають такі кваліфікаційні категорії та звання:

- «спеціаліст першої категорії» - 3;
- «спеціаліст другої категорії» - 2;
- «спеціалісти» - 3.

Організація та результативність освітнього процесу

Упродовж 2019/2020 навчального року діяльність колективу дошкільного закладу здійснювалася відповідно до вихідних позицій Базового компонента дошкільної освіти, програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

З метою впровадження у практику особистісно орієнтованої моделі дошкільної освіти, педагоги продовжували працювати над створенням сприятливого розвивального простору, у якому дитина активно діє, спілкується, отримує знання, розвиває свої уміння, навички.

Під час планування роботи педагоги використовували блочно-тематичний принцип, оскільки він базується на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, забезпечує змістову цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмового матеріалу. Календарне планування складалося за режимними моментами з урахуванням усіх ліній розвитку.

Музичні керівники плани роботи складав окремо для кожної вікової групи, узгоджуючи їх з планами роботи вихователів.

Методична робота

Колектив дошкільного закладу плідно працював над вирішенням таких завдань:

1. Продовжити забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та Новою Українською школою.
2. Розпочати роботу щодо формування моральних якостей, духовних цінностей дошкільників як важливих чинників соціалізації особистості, виховуючи повагу до принципів загально - людської моралі, національної та громадянської свідомості.

Протягом минулого навчального року педагоги, підвищуючи свій професійний рівень, поглиблено працювали за наступними напрямками:

Напрямок роботи	П.І.Б. педагога
Розвивальне читання за методикою Зайцева	Бойко Н.О.
Пізнавально-дослідницька діяльність	Грищенко М.В.
Розвиток мовленнєвої компетентності в різних видах діяльності	Гаврилюк Н.І.
Музична логоритмика як методика навчання і виховання дітей дошкільного віку	Назаренко О.Л., музичний керівник
Патріотичне виховання засобами музики	Саган Г. І., музичний керівник
Сенсорний розвиток дітей раннього віку	Мартюшенко Л.В.
Логіко-пізнавальний розвиток дошкільнят	Кириченко Т.П.

Головні річні завдання знайшли своє відбиття в усіх складових річного плану. Методична робота закладу була направлена на підвищення професійної майстерності педагогів, їхню підготовку до засвоєння нових технологій та методик, надання дієвої, компетентної допомоги, активізацію їх творчої діяльності, сприяла підвищенню інноваційного потенціалу педагогів. Ці завдання реалізувалися через різні форми методичної роботи. А саме, упродовж навчального року були проведені:

- цикл семінарів, а саме :
 1. Координація дій вихователів та вчителів початкової школи – важливий чинник ефективності навчально-виховного процесу двох ланок освіти.
 2. Морально-духовне виховання дошкільників на краєзнавчому матеріалі.
- Консультацій

Найважливішою формою підвищення рівня педагогічної майстерності, професіоналізму, креативності педагогів є педагогічна рада. В проведенні яких широко використовувались інтерактивні методи роботи. В минулому навчальному році були проведені педради з таких тем:

- у серпні – «Про завдання діяльності педколективу
- у січні – «Два світи – одне дитинство»
- у березні – «Проблема духовно-морального виховання в сучасних умовах»
- у травні – «Наші результати»,

Ефективною формою методичної роботи стали проведення колективних переглядів різноманітних форм роботи з дітьми. Протягом минулого навчального року були проведені колективні перегляди з патріотичного, екологічного, мовленнєвого розвитку дітей. Систематично проводились групові та фронтальні консультації відповідно до річного плану, індивідуальні за наслідками контролю.

Протягом року удосконалювали педагогічну творчість за допомогою психологічних тренінгів: на згуртування колективу, на подолання та профілактику стресових станів, на подолання тривожності педагога під час виступу перед аудиторією.

Аналіз планування роботи закладу за минулий рік показав, що такі його принципи як актуальність, конкретність, об'єктивність, динамічність дотримуються. Покращилося дотримання принципів перспективності та безперервності планування. Планово-прогностична функція була реалізована на достатньому рівні.

Фізкультурно-оздоровча робота

У 2019/2020 навчальному році достатня увага приділялася здоров'язбережувальному та здоров'яформуючому аспектам, які реалізувалися комплексно через створення безпечного розвивального середовища, екологічно сприятливого життєвого простору, оптимізації рухового режиму, системного підходу до формування у дітей ціннісного ставлення до власного здоров'я і мотивації щодо здорового способу життя, дотримання гармонійних, доброзичливих взаємин між педагогами та вихованцями.

Медичне обслуговування в ЗДО здійснювалось протягом року медичною сестрою. Медична сестра забезпечувала проведення санітарно-просвітницької роботи серед колективу та батьків вихованців з питань здорового способу життя, фізкультурно-оздоровчої роботи, загартування, раціонального харчування, попередження різноманітних інфекційних захворювань. Систематично аналізувались причини захворюваності вихованців. Питання зміцнення та охорони здоров'я малюків заслуховувались на загальних зборах трудового колективу, виробничих нарадах, групових та загальних батьківських зборах, ухвалювались дієві рішення, про що свідчать протоколи проведених заходів.

У дошкільному закладі налагоджена чітка робота щодо відстеження відвідування вихованцями закладу. У кожній віковій групі вівся журнал щоденного відвідування дітей за встановленою формою. Питання відвідування вихованцями груп знаходиться під постійним контролем адміністрації. Результативність відвідуваності розглядався на оперативних нарадах.

Робота з наступності ЗДО зі школою

Діяльність дошкільного закладу і школи як перших ланок системи безперервної освіти передбачала такі напрямки: організаційно-педагогічна робота, методична робота, робота з дошкільниками та їх батьками, які конкретизовано у плані наступності роботи зі школою. Вони спрямовані на узгодженість питань щодо розвитку, виховання та навчання дітей старшого дошкільного віку та учнів першого класу, щодо просвітницької роботи з батьками майбутніх першокласників.

Щоб відкоригувати освітній процес, аби забезпечити безпроблемну адаптацію дітей до умов школи та їх успішність у першому класі, на педагогічні ради ЗДО постійно запрошувався психолог школи. Педагоги, практичний психолог дошкільного закладу поділилися узагальненими результатами про те, наскільки діти оволоділи основними способами розумових дій, як розвинулися різні види діяльності, сформувалися базові якості, зрілість різних форм активності. Така форма роботи дала змогу педагогам визначити шляхи оптимальної взаємодії з метою забезпечення наступності у розв'язанні конкретних проблем.

Робота з батьками

В основі успішного гармонійного розвитку дитини, її сформованості як особистості лежить взаємодія та співпраця колективу дошкільного закладу та батьків. Стало вже доброю традицією проведення днів відкритих дверей, фізкультурних свят, розваг, конкурсів за участі батьків. На батьківських зборах, консультаціях вихователі орієнтували батьків на культивування в родині атмосфери поваги, піклування та взаємодопомоги, акцентували увагу на тому, що саме батько й мати мають бути прикладом для дітей, спільно намагалися виробити розумні вимоги до дітей, яких необхідно дотримуватися як у дошкільному закладі, так і у сім'ї.

Робота щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності

Головним завданням такої роботи є привернення уваги колективу навчального закладу, батьків, громадськості до проблем охорони праці, допомога в усвідомленні пріоритетності безпечного та нешкідливого проведення освітнього процесу. Випадків травматизму виробничого характеру в дошкільному закладі не зафіксовано.

Весь освітньо-виховний процес здійснювався відповідно до Інструкції з організації охорони життя і здоров'я дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої наказом МОН України № 985 від 28.10.08. З метою безпеки життєдіяльності дітей дошкільного

проводилася різноманітна робота з цього питання, у світі Базової програми вихователі навчали дітей засобам збереження свого здоров'я і здоров'я оточуючих. В цій роботі надавали перевагу методу моделювання, аналізу певних ситуацій, бесідам, урокам практичного життя.

Робота щодо охоплення дітей дошкільною освітою

На виконання Закону України «Про дошкільну освіту» та з метою своєчасного обліку дітей дошкільного віку від народження до шести років в дошкільному закладі складалися списки дітей дошкільного віку, на підставі документів первинного обліку громадян, по закріпленій території обслуговування за дошкільним закладом.

Організація харчування

У закладі встановлено доцільний режим харчування, наявні меню-вивіски (про денне меню) страв для дітей раннього та дошкільного віку, графіки видачі їжі, добові проби, призначені відповідальні особи за організацію харчування, вівся контроль за дотриманням правил організації харчування та вихованням культурно-гігієнічних навичок у дітей з боку медперсоналу та адміністрації.

Відповідно до режиму роботи ЗДО організоване трьохразове харчування дітей.

Через підвищення цін на продукти, які постачаються до дошкільного закладу та обмеження грошових коштів на харчування дітей, норми харчування виконувались в 2019/2020 н.р. на 59 %.

Організація господарської діяльності

Господарська діяльність здійснювалась згідно з річним планом. В дошкільному закладі створені всі умови для успішного виконання завдань виховання і навчання всебічно розвиненої, здорової, соціально-зрілої особистості психологічно і фізично готової до подальшого життя.

Матеріально-технічна база ЗДО у задовільному стані. Заклад не в повній мірі забезпечений обладнанням, меблями та м'яким інвентарем.

В 2019/2020 навчальному році за позабюджетні кошти у ЗДО були виконані такі роботи:

- проведена передплата на періодичну пресу;
 - на ігрових майданчиках груп доповнено саморобне ігрове обладнання;
 - в середній, старшій, ясельній групі закуплено нові меблі (столи, дитячі стінки)
 - проведений косметичний ремонт приміщення, котельні;
 - поповнена методична література, дидактичний матеріал
- З бюджетні кошти:
- закуплено постіль, рушники, покривала, подушки, одіяла, посуд
 - в групах доповнені ігрові зони, стенди, куточки, ігрове обладнання
 - закуплено бойлер, пілосос, електром'ясорубка

Зазначене вище дозволяє дійти висновку, що педагоги закладу працюють системно, ціленаправлено, поставленні завдання виконали.

Проаналізувавши роботу за минулий навчальний рік можна визначити такі основні завдання на 2020/2021 навчальний рік.

Завдання на 2020/2021 навчальний рік та оздоровчий період:

1. Спрямування роботи колективу на актуалізацію основних завдань з безпеки життєдіяльності, охорони життя і збереження здоров'я дошкільників шляхом створення сучасного безпечного середовища та формування ціннісного ставлення до свого здоров'я та здоров'я оточуючих.
2. Продовжити роботу щодо формування моральних якостей, духовних цінностей дошкільників як важливих чинників соціалізації особистості, виховуючи повагу до принципів загально - людської моралі, національної та громадянської свідомості.

Робота психологічної служби здійснювалась психологом Жуковською К.А.

Катерина Антонівна план своєї роботи будує на основі вивчення запиту Малинівського НВК «ДНЗ-ЗНЗ I-III ступенів», з урахуванням власної професійної кваліфікації та головне – на основі визначення пріоритетних напрямків роботи. Охоплює найважливіші сторони шкільного життя, кризових вікових періодів.

Катерина Антонівна проводить діагностику по таких питаннях:

1. Готовність дошкільників до навчання в школі (первинне обстеження по методиці Керна-Йерасика «Людина, крапки, слова», тест шкільної зрілості, графічний диктант Ельконіна, методика на визначення доволності уваги «Хатка», спостереження за дошкільниками під час занять, на перервах та під час виступів, анкетування батьків);
2. Адаптація першокласників до навчання в нових умовах (спостереження за дітьми під час занять, спостереження за мікрокліматом у класі, стилем спілкування учнів з учителем та один з одним, визначення емоційного стану учнів та мотивації навчання, психологічні дослідження індивідуальних особливостей пізнавальної та особистісної сфери першокласників, що мають ознаки дезадаптації; бесіди з класоводом з метою виявлення дітей, які мають ознаки дезадаптації, анкетування батьків);
3. Перехід учнів до середньої школи (обстеження учнів 4 класу: визначення рівня пізнавальних процесів, розумового розвитку (РРРД – 1-5), тест Кетелла на визначення особистісних особливостей дітей, визначення мотивації навчання та рівня тривожності, анкетування батьків та дітей; визначення «групи ризику»; визначення стилю спілкування класовода 4 класу);
4. Контроль за адаптацією учнів 5-х класів до нових умов навчання (дослідження рівня адаптації учнів, дослідження мікроклімату у класному колективі, структури взаємовідносин; поглиблене дослідження особистості учнів з ознаками дезадаптації; відвідування уроків з метою дослідження взаємодії вчителя з учнями);
5. Визначення індивідуальних особливостей учнів середньої школи (вивчення запитів учителів, батьків для роботи з «важкими» підлітками, визначення причин важковиховуваності підлітків: діагностика індивідуальних особливостей (типу темпераменту, акцентуацій характеру, рівня тривожності, типу задатків, інтересів, ціннісних орієнтацій);
6. Визначення індивідуальних особливостей учнів старшої школи (дослідження типу темпераменту, акцентуацій характеру), дослідження професійних нахилів та інтересів учнів 9-11 класів; інтелектуальних здібностей (числовий, просторовий, вербальний компоненти); творчих здібностей, нахилів, соціального інтелекту, статусу в колективі; творчих здібностей; контроль за адаптацією учнів при переході до старшої школи (10): дослідження особистісних особливостей та їх емоційних станів, рівня тривожності та мотивації навчання);
7. Визначення нахилів здібностей обдарованих дітей (тести для обдарованих на визначення особливостей розвитку особистості, психічних процесів та функціональних станів; рівня інтелектуального розвитку, творчих здібностей, нахилів, соціального інтелекту, статусу в колективі; анкетування батьків, бесіди з педагогами).
8. Визначення інтересів та можливостей дітей, які потребують особливої уваги.
9. Діагностика педагогічного колективу (визначення стилю керівництва, рівня розвитку емпатії, комунікативності)

На основі психодіагностики проводить психокорекцію.

В цей напрямок психолог включає групи учнів та педагогів по таких питаннях:

1. Допомога дошкільникам у розвитку функцій, необхідних для навчання у школі (розвиток шкільної зрілості, пізнавальних інтересів, допитливості, спостережливості; корекція самооцінювання, рис характеру пасивності, боязливості, замкнутості).

2. Корекція дезадаптованості першокласників (застосування адекватних розвивальних та корекційних програм для корекції пам'яті, уваги, мислення).
3. Використання розвивальних програм у роботі з учнями 4 класу з метою розвитку шкільної зрілості, самостійності, відповідальності, організованості.
4. Розвивальна робота з учнями 5 класу з метою подолання дезадаптованості (застосування корекційних програм для тривожних дітей).
5. Корекційна робота з підлітками (корекція асоціальної поведінки, антинаркотичне виховання; методики по подоланню сором'язливості та тривожності, розвивальні ігри по розвитку комунікативності, профорієнтаційні тренінги, тренінги по профілактиці СНІДу, корекція екзаменаційного стресу, профілактика статевого виховання, питань дорослого життя).
6. Корекційна робота з обдарованими дітьми по розвитку творчих здібностей, адаптованості до соціокультури, тренінги впевненості.
7. Корекційні заняття з підлітками, які потребують особливої уваги.
8. Корекційні програми з педагогічним колективом (профілактика конфліктності, тренінги розвантаженості, розвитку комунікативних навичок (демократичного стилю спілкування)).

Катерина Антонівна проводить психоконсультацію з учнями по питаннях:

- конфліктів в колективі;
- взаємин «хлопчики-дівчатка»;
- психологічна допомога дітям, які мають труднощі у виборі професії;
- стилю обдарованості;
- здорового способу життя.

Та з батьками:

- питання готовності дитини до навчання в школі;
- індивідуальне консультування батьків дітей у яких виявлено недостатній рівень готовності до шкільного навчання;
- групове консультування батьків про вікові особливості першокласників та шляхи їх психологічної підтримки;
- індивідуальне консультування батьків «Про причини труднощів адаптації і шляхи взаємодії батьків і педагогів в їх подоланні»;
- консультації батьків з питань виховання підлітків «Особливості віку»;
- консультації з приводу вибору дітьми професії, підтверджені діагностикою;
- психологічні особливості учнів, можливі мотиви неадекватної поведінки.

А також з педагогами:

- консультування вихователя дошкільників щодо побудови програми індивідуального розвитку дитини;
- питання дезадаптації учнів першого, п'ятого класів до навчання в школі;
- консультування вчителів випускних класів щодо важливості формування в учнів якостей, необхідних при зміні умов навчання: самостійності, відповідальності, організованості;
- консультації педагогів з питань важковиховуваності підлітків;
- консультування вчителів про психологічні особливості учнів, мотиви неадекватної поведінки;
- диференційований підхід у навчанні.

На основі психоконсультацій психолог формує рекомендації для учнів:

- «Психогігієна дівчинки»;
- «Як формувати режим дня»;
- «Культура відпочинку. Дозвілля дітей»;
- «СНІД! Знати, щоб вижити»;
- «Психогігієна школяра»;
- «Увага! Наркоманія!»;
- «Тютюнопаління та алкоголізм»;
- «Культура взаємовідносин»;

- «Психологічна адаптація першокласників та п'ятикласників до шкільного життя»;
 - «Готовність дошкільника до навчання»;
 - «Перехід учнів 4 класу в середню школу»;
 - «Проблеми «важковиховуваності». Особливості роботи з акцентуйованими особистостями»;
 - «Психогігієна уроку»;
- Для батьків:
- «Перехід дошкільників до нового ступеня життя»;
 - психопросвіта батьків з неблагополучних сімей;
 - «Допомога дорослих у вихованні та навчанні дитини»;
 - «Як зберегти дитині інтерес до навчання?»
 - «Як дійшло до покарання?»;
 - «Дисципліна без конфліктів»;
 - Як працювати з дітьми підліткового віку;

На основі окреслених пріоритетних напрямків та видів діяльності Катерина Антонівна складає річний план роботи. Річний план роботи є ніби окремим розділом річного плану роботи навчального закладу. Тому в плані зазначає ті загальношкільні заходи, у яких бере участь психолог. Це навчально-практичний семінар, педрада, конференція, загальні батьківські збори. Річний план роботи складає орієнтовно на кінець травня. Обов'язково погоджує з методистом методичного кабінету районного відділу освіти. Після погодження затверджує керівником Малинівського НВК.

Особливу увагу приділяє плануванню групових досліджень. Оцінює доречність проведення психодіагностичної та соціологічної роботи. Продумовує шляхи використання одержаних результатів: чи то виявлення категорії дітей з певними труднощами в адаптації для побудови адекватної психокорекційної роботи, чи то визначення особливостей стану навчально-виховного процесу для його подальшої оптимізації тощо.

За результатами дослідження обов'язково складає аналітичний звіт тут вказуються середні показники вибірки, загальні тенденції розвитку, психологічний прогноз та загальні рекомендації. Дані групової діагностики фіксуються в діагностичній картці класу. Узагальнені матеріали дослідження активно використовує з метою оптимізації навчально-виховного процесу.

Саме практичний психолог є основною відповідальною фігурою у забезпеченні повноцінної психологічної адаптації дітей дошкільного навчання, супроводжуючи її становлення та розвиток, створюючи разом з вчителями необхідні сприятливі психолого-педагогічні умови. Тому на основі проведеної психолого-діагностичної роботи Катерина Антонівна розробила комплекс корекційно-розвивальних занять, що є необхідною складовою становлення та розвитку особистості дитини, щодо її адаптації та соціального становлення.

У своїй роботі в дошкільному закладі спирається на спеціальні знання про вікові закономірності й індивідуальні особливості психічного розвитку, про витоки психічної діяльності та мотиви поведінки дитини, про психологічні умови становлення особистості в онтогенезі. Таким чином, основною функцією є контроль психічного розвитку дитини.

- визначення та формування психологічної готовності до шкільного навчання;
- складання програм індивідуальної роботи з дітьми з метою полегшення їхнього рівня розвитку на кожному віковому етапі;
- розробка та здійснення (разом із вихователями та батьками) розвивальних програм з урахуванням індивідуальних особливостей дітей, їхнього рівня розвитку на кожному віковому етапі;
- контроль за переломними моментами з розвитку, діагностико-корекційна робота з дітьми, які потребують підвищеної уваги, виявлення та усунення психологічних причин відхилень у розвитку;
- консультативна робота з адміністрацією дитячих закладів, вихователями й батьками щодо психологічних проблем виховання дітей.

Зміст роботи змінюється і варіюється залежно від того, яка функція переважає в даний момент у кожному конкретному випадкові.

Соціальна робота в НВК здійснювалась ЗВР Фещенко Л.М. За даними обстеження на обліку перебували:

- діти – сироти – 2 ;
- діти позбавлені батьківського піклування - 2 ;
- діти з особливими освітніми потребами – 5;
- діти з багатодітних сімей – 37
- неповні сім'ї - 19
- діти з асоціальних сімей - 0.
- діти учасники АТО - 10.

Основною метою діяльності ЗВР було виявлення дітей, сім'ї яких потребують соціальної підтримки, забезпечення соціально-психологічних умов для розвитку особистості таких учнів.

З цією метою проводились наступні заходи:

- створення банку даних дітей, які потребують соціального захисту;
- проведення благодійних акцій «Допоможемо дітям», «Милосердя», «Серце до серця»;
- проведення інформаційно-просвітницької та роз'яснювальної роботи серед учнів, батьків щодо законодавства України в частині забезпечення конституційних прав дитини;
- діагностика з питань виявлення жорстокого поводження з дітьми, схильності дітей до проявів девіантної поведінки;
- корекційна робота з учнями, схильними до пропусків уроків без поважної причини;
- консультування батьків та педпрацівників з питань охорони прав дитини;
- розробка буклетів, презентацій.

Проводилась організаційно-методична робота. У вересні складені соціальні паспорти класів, узагальнені їхні дані. Створений банк даних учнів, що потребують особливої педагогічної уваги.

Разом з класними керівниками були обстежені житлово-побутові умови проживання дітей пільгових категорій, складені акти обстеження.

Разом з психологом здійснювалось психологічне забезпечення диференційованого навчання учнів пільгових категорій, де на основі досліджень їх рівнів інтелектуального розвитку розглядалися форми та методи навчання дітей. Проводились консультативні бесіди з опікунами з метою покращення рівня навчання.

I. Показниками успішності роботи НВК за 2019-2020 н.р. є:

1. Достатнє вирішення завдань державного законодавства, дотримання нормативних документів МО і науки України, місцевих органів управління освітою.
2. Системний підхід до планування і аналізу діяльності НВК.
3. У навчальному закладі створено умови для безперервного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, їх самоосвітньої діяльності.

II. Проблеми, що залишаються для подальшої роботи:

1. Спрямування організація навчально-виховного процесу на підвищення навчальної мотивації учнів та рівня навченості.
2. Вдосконалення навчально-виховного процесу на основі інноваційного підходу.
3. Впровадження комп'ютерних технологій до навчально-виховного процесу
4. Друкування власних розробок педагогів у періодичних виданнях.
5. Зміцнення матеріально-технічної бази НВК.

ІІІ. Мета, цілі, завдання, пріоритетні та стратегічні напрямки роботи, перспективи і очікувані показники якісних змін:

Навчальний заклад визначає головну мету своєї діяльності - створити оптимальні умови для розвитку духовно багатой, фізично здорової, творчо мислячої особистості, здатної до самовизначення і саморозвитку через забезпечення реалізації права на здобуття повної загальної середньої освіти, що передбачає створення освітнього середовища, в якому б учасники навчально-виховного процесу мали змогу реалізувати себе як суб'єкти свого життя, діяльності й спілкування, забезпечуючи при цьому формування у школярів фундаменту освіти, функціональної грамотності, комунікативної компетентності, охорони та зміцнення їх здоров'я, формування фізичних здібностей особистості в сучасних соціальних умовах відповідно до «Закону про загальну середню освіту».

Цілі діяльності НВК визначаються, виходячи з головної мети :

- Відпрацювання перспективної моделі школи як такої, що найбільш повно відповідає соціальним та педагогічним умовам.
- Забезпечення рівних умов для реалізації конституційного права на освіту.
- Створення умов для неперервної освіти у відповідності з інтересами особистості.
- Підвищення ролі освіти у вихованні особистості.

Завдання по досягненню мети:

Основним напрямом роботи в 2020-2021 н.р. буде застосування системи інноваційних технологій навчання, засобів та методів виховання школярів; соціальної та психолого-педагогічної підтримки особистості дитини в процесі розвитку і розкриття її індивідуальних особливостей. Тому поставлено наступні **4 основні завдання**:

1. Створення умов для розвитку та самореалізації природних і набутих здібностей, соціального досвіду учня .

2. Упровадження і активне використання вчителями в освітньому середовищі школи інформаційно-комунікативних технологій з метою продукування ідей «навчання протягом життя».

3. Активне застосування форм родинно-шкільного виховання, що активізують передачу батьками власного позитивного соціального досвіду дітям, сприяють зміцненню духовних надбань українського народу, мотивують молодь до досягнення високої культури міжнаціональних взаємин.

Пріоритетні напрямки роботи:

I. Освітні:

- забезпечення загальної середньої освіти;
 - розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання;
 - підвищення результативності участі в предметних олімпіадах і участі в конкурсі МАН;
 - підвищення результативності навчальної роботи в профільних класах;
 - підтримка і педагогічний супровід відмінників та дітей з особливими здібностями;
- 21 -
- підтримка і педагогічний супровід дітей з низьким рівнем навченос

II. Виховні та соціальні

- активізація роботи з питань виховання громадянської свідомості учнів, шкільного самоврядування, формування патріотизму, громадських і конституційних обов'язків;
- правова пропаганда, профілактика правопорушень, шкідливих звичок, робота з дітьми девіантної поведінки;
- співдружність сім'ї, школи, громадськості й позашкільних установ;
- охорона життя і здоров'я дітей, охорона праці;
- забезпечення безумовного виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників НВП

III. Організаційні, методично-кадрові:

- робота над методичною темою;
- робота з обдарованими, здібними ;
- атестація і підвищення кваліфікації педкадрів;
- рейтингова оцінка професійної діяльності вчителів на основі результатів роботи;
- впровадження комп'ютерних технологій до навчального процесу;
- забезпечення результативної участі вчителів у конкурсах професійної майстерності різного рівня;
- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу;
- забезпечення матеріальних та соціальних гарантій професійної самореалізації педагогів;
- забезпечення реалізації програм державного, обласного, районного рівнів.

IV. Господарська діяльність

- виконання плану оновлення матеріальної бази та ремонту учбових кабінетів;
- організація всіх необхідних заходів з забезпечення економного споживання енергоресурсів;
- поповнення матеріальної бази для забезпечення комп'ютеризації усіх видів діяльності НВК.